

**ACUERDOS Y DESACUERDOS**

**EN LA EDUCACIÓN**

**DE LOS HIJOS**

**Colegio Vizcaya  
23/03/2011**

**Marta Santamaría Fernández  
~3ª Ruta~**

# ÍNDICE

## **1. Contextualizando...**

### 1.1 El Sistema Familiar:

- Conceptos Básicos
- Funciones
- Principios básicos
- ¿Qué es una familia sana?

### 1.2 El ciclo vital de la familia

## **2. Acuerdo, desacuerdo y conflicto**

### 2.1 Definiciones

### 2.1 Tipos de conflicto

## **3. La función parental:**

### 3.1 Conyugalidad y parentalidad

### 3.2 Trabajo en equipo

## **4. Consecuencias, sobre los hijos:**

### 4.1 Consecuencias Intrínsecas

### 4.2 Consecuencias Extrínsecas

## **5. Herramientas de negociación**

## **6. Bibliografía utilizada**

# 1. CONTEXTUALIZANDO...

## 1.1. EL SISTEMA FAMILIAR

- CONCEPTOS BÁSICOS

“La **familia** es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional regida por normas propias, con una historia propia, e irrepetible, y en constante evolución.”<sup>3</sup>

La familia, por tanto, sería un sistema compuesto por subsistemas (que serían sus miembros) y, a la vez, integrada a un sistema mayor (que es la sociedad).

- FUNCIONES

La familia debe cubrir 3 funciones básicas:

- **Transmitir Apego Seguro:** reforzando su sentimiento de pertenencia y motivando su autonomía.
- **Proteger:** cubriendo sus necesidades básicas (fisiológicas, cognitivas, emocionales y sociales)
- **Dotar de herramientas de acomodación cultural:** enseñando las normas, límites, jerarquías y consecuencias que se va a encontrar en la sociedad.

---

<sup>3</sup> Hall, Fagen, Mara Selvini.

- PRINCIPIOS BÁSICOS

- *La ley de la totalidad*

**El todo es más que la suma de sus partes.**

La familia en sí constituye una unidad. El sistema familiar posee una complejidad y originalidad propia, con unas peculiaridades que no son equiparables a las de sus miembros, considerados aisladamente. Por tanto, la familia es un conjunto de interacciones, no una suma de individualidades.

- *La ley de la circularidad*

**Las relaciones entre los miembros de una familia nunca son unidireccionales, es decir, cualquier cambio en un elemento influye en todos los demás y el todo volverá a influir en los elementos haciendo que el sistema se torne diferente.**

Esta causalidad circular, unida a las reglas familiares (que sólo tienen validez y sentido en su seno) van conformando la identidad de la familia.

Toda familia debe responder a cambios, internos y externos, sin perder la continuidad. Por eso se transforma con el correr del tiempo, adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando. Así, en ocasiones, promoverá el cambio y en otras, el equilibrio. Su estructura, en general, tiende a ser jerárquica, de tal forma que cada miembro sabe cómo debe funcionar según el lugar que ocupa en la misma.

**Con todo esto, podemos concluir que no hay un “culpable”, sino una dificultad en el funcionamiento del conjunto familiar. Por tanto, si uno de los miembros de la familia presenta un problema, todos los miembros deberán analizar cuál puede ser su responsabilidad, como grupo familiar.**

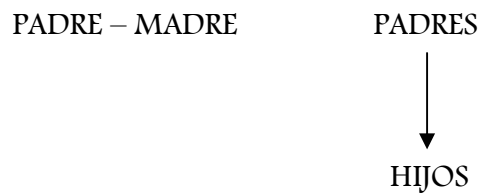
Partiendo de este enfoque, vamos a describir algunos de los indicadores básicos de la funcionalidad familiar.

- ¿QUÉ ES UNA FAMILIA SANA?

**Una familia sana no es aquella que no tiene problemas.**

Algunos de los indicadores que determinan la SALUD familiar serían:

1. La familia es capaz de satisfacer las necesidades básicas, materiales y espirituales, de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.
2. El sistema familiar permite y promueve el desarrollo de la identidad personal y autonomía de sus miembros, estableciendo un equilibrio entre el sentimiento de pertenencia y la propia independencia.
3. Las normas, límites y roles, dentro de la familia, están claros entre sus miembros y son aceptados por éstos. Así mismo, existe flexibilidad y complementariedad en su cumplimiento. Es sano y necesario el establecimiento de ciertas jerarquías para mantener un equilibrio.



4. La comunicación es clara, coherente y bidireccional, evitando distorsiones, dobles mensaje, incongruencias, falta de equilibrio, etc.
5. El sistema familiar está en constante cambio. Se requiere de la capacidad de adaptación y ajuste para mantener el equilibrio, familiar e individual, a la par que permitir el desarrollo armónico del sistema.

## 1.2. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Ahora que ya hemos recordado que todos tenemos algo que ver en los problemas que surgen a diario en la familia, vamos a dar un paso más en el análisis de otros factores que influyen.

Nuestros comportamientos, como padres y miembros de una familia, pueden estar determinados, entre otras cosas, por el momento del ciclo vital en el que nos encontramos (*probablemente, nuestras reacciones no serán iguales si estamos construyendo nuestra primera relación de pareja, que si ya nos toca asumir la salida de los hijos del hogar familiar*). Para comprender-nos un poco mejor, vamos a repasar las etapas del ciclo vital de la familia, profundizando un poco más en las que, como padres de niños en edad escolar que somos, nos competen.

### 1. Formación de la pareja/matrimonio = CONYUGALIDAD

Esta es la etapa de creación de una familia propia, el enriquecimiento, la flexibilización, el respeto y la asunción de la familia política como nueva familia.

Cuando la pareja empieza a convivir, debe elaborar una cantidad de acuerdos necesarios para cualquier par de personas que viven en íntima asociación (repartos de roles, establecimiento de reglas, etc.), así como diseñar modos de encarar los desacuerdos. Es frecuente que, durante este período inicial, eviten la discusión abierta o las manifestaciones críticas. Con el tiempo, las evitadas áreas de controversia se van ampliando y los miembros de la pareja se descubren, una y otra vez, al borde de un conflicto conyugal.

Se requieren habilidades de comunicación y de negociación.

### 2. El nacimiento de hijos = CONYUGALIDAD + PARENTALIDAD

Justamente, cuando empiezan a resolverse los problemas de una etapa, la siguiente ha comenzado a proveer nuevas oportunidades: se plantean nuevas cuestiones y se desestabilizan las antiguas. Deberá re-estructurarse casi todo lo establecido para dar cabida a nuevos miembros. De ser un círculo pasarán, automáticamente, a un triángulo.

Cuando surge un problema, durante este período, no es fácil determinar la “causa”, porque en el sistema familiar ya hay 3 variables: individuo, pareja y sistema familiar.

Además, el nacimiento de un niño crea abuelos y tíos de ambos lados. Siendo padres, son menos hijos y esto, en algunos casos, complica las cosas.

A pesar de las dificultades que se suscitan por los niños pequeños, el período más común de crisis es cuando los hijos comienzan la escolaridad. En esta etapa es frecuente que el niño tenga dificultades: además de que vive su 1ª experiencia de “separación”, se introduce un elemento más en su educación: la escuela.

### **3. Familia con hijos adolescentes/Período intermedio**

Las dificultades iniciales que eventualmente experimentó la pareja se han resuelto con el paso del tiempo, y su enfoque de la vida ha madurado. Es un período en el que la relación matrimonial se profundiza y amplía, y se han forjado relaciones estables con la familia extensa y con un círculo de amigos. La difícil crianza de niños pequeños ha quedado atrás, y ha sido reemplazada por el placer compartido de presenciar cómo los hijos crecen y se desarrollan en modos sorprendentes. Los límites y normas deberán flexibilizarse para permitir la independencia de los hijos y las entradas y salidas del sistema.

La misma crisis de identidad que vivirá el adolescente la puede vivir toda la familia, cuestionándose la función parental, revisando la relación de la pareja de padres y teniendo que asumir el duelo por el fin de la etapa infantil.

En el manejo de los conflictos, es posible que la pareja haya elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos.

### **4. Emancipación de los hijos y periodos posteriores**

En esta etapa, los hijos acceden al mundo laboral y, definitivamente, rompen el cordón umbilical que les ha nutrido hasta ahora. Esto conlleva una nueva reorganización de la familia y los padres viven el llamado “Síndrome del Nido Vacío” (después de tantos años siendo padres, se reencuentran, solos, como pareja!). Suele coincidir con la vejez de los propios padres (abuelos) y la necesidad de cuidado de los mismos.

### **5. El retiro de la vida activa y la vejez**

Cuando los hijos ya son autónomos y los padres “aparcen” la vida activa, deben transitar el cambio a “ser abuelos”. Esto consiste en una nueva elaboración de reglas

para participar en la vida de los hijos y arreglárselas para funcionar solos en su propio hogar.

Después de este breve repaso, podemos sacar la conclusión de que las familias se pasan todo su ciclo vital cambiando y adaptándose a nuevas situaciones y estructuras (como le pasa a la sociedad con la tecnología, por ejemplo). Esto, aunque pueda parecer agotador, es básico para garantizar la salud familiar. Un “atasco” en una de las etapas, sería el fin de la evolución!!

Por tanto las crisis son positivas y, lejos de tratar de destruirlas, deberíamos utilizarlas para construir nuevas herramientas que nos hagan más fácil y cómoda la vida familiar.

¿Cómo se hace esto...?

....durante el siguiente apartado, trataremos de comprender cómo surgen las crisis y las diferentes formas de afrontarlas.



## 2. ACUERDOS, DESACUERDOS Y CONFLICTOS

### 2.1. DEFINICIONES

**ACUERDO:** Decisión tomada en común por varias personas sobre alguna cosa

**DESACUERDO:** Hecho de pensar cosas diferentes u opuestas dos personas.

**CONFLICTO:** Oposición o enfrentamiento entre personas o cosas.

*Iñaki quiere ir a Canarias y María a Baleares: están en desacuerdo.  
Si Iñaki accede a ir a Baleares, si María acepta ir a Canarias o si ambos acuerdan optar por Portugal, el conflicto no se produce -sólo ha habido una desavenencia que se ha resuelto-. Pero si ninguno de los dos cede, el resultado será un conflicto.*

Nota: Durante el resto de la presentación, vamos a utilizar la palabra **desacuerdo** en sentido positivo (con carácter constructivo) y **conflicto** en sentido negativo (con carácter destructivo). Por lo tanto, uniendo esto con lo tratado anteriormente, los desacuerdos nos ayudarán a generar y superar crisis, hacia delante, mientras que los conflictos sólo harán que éstas se mantengan estáticas, impidiéndonos evolucionar.

Nuestra vida es un ejercicio de elección continua. Si reflexionáramos un momento sobre las decisiones que tomamos en un día, nos sorprendería la extensión del listado. Por ello, y porque las decisiones que tomamos afectan a otros, es inevitable que surjan los desacuerdos con frecuencia. Pero ¿por qué a veces se convierten en conflictos?

Por lo general, aparecen ante la incapacidad de las personas de llegar a un punto en común. Esto, puede estar determinado por multitud de factores, que luego repasaremos.

Por lo tanto, si no es posible (ni sano) estar siempre de acuerdo, pero el conflicto tampoco ayuda a la armonía familiar, la solución estará en aprender a negociar para encontrar áreas comunes en las que apoyarnos.

*¿Cómo aplicarían esto Iñaki y María, en su debate sobre las vacaciones?*

*Ambos creen que la postura del otro es errónea y, por el contrario, confían plenamente en lo acertado de la suya. Esto les está haciendo alejarse, cada día más, y ver sus desacuerdos como “muros” que les van separando a niveles más profundos. El destino al que ir en Semana Santa ya importa poco. Lo que preocupa, tanto a Iñaki como a María, es lo falta de unión que mantiene ante una decisión tan banal.*

*Un día, en plena “crisis de pareja”, invitan a cenar a Jon, un buen amigo de ambos. Tras comentar por encima las dificultades que atraviesan, éste les plantea la siguiente pregunta: “¿pero, cuál era el objetivo del viaje?”*

*Un poco desconcertados, van intercalando sus respuestas: “descansar”, “dedicar tiempo a nuestra relación”, “conocer lugares nuevos”...*

*Cuál es su sorpresa al descubrir (recordar, más bien) que sus objetivos siguen siendo comunes y, tanto en Canarias como en Baleares, está en su mano cumplirlos.*

Este mismo ejercicio nos puede ayudar a centrarnos en nuestras funciones parentales “cuando los árboles no nos dejen ver el bosque”.

Como hemos visto en el apartado dedicado al Ciclo Vital, cuando un individuo deja de ser independiente y decide unirse a otro para formar una familia, todo se vuelve más complejo. En estas circunstancias, los acuerdos y desacuerdos van a ser básicos para la formación armónica de la pareja (como les pasa a Iñaki y a María).

La cosa se complica, aun más, cuando la pareja se convierte en una familia y hay que tomar decisiones en común, casi las 24 horas del día.

Además, hoy en día, nos rodean una enorme cantidad de factores que dificultan, aun más, el acuerdo familiar: los innumerables modelos de familia existentes, el ritmo frenético con el que se mueve la sociedad, las presiones externas a las que todos estamos sometidos, la cultura (prejuicios, mitos, etc), las carencias y miedos que cada uno trae “de serie”, la educación que hemos recibido, el carácter...

## 2.2. TIPOS DE CONFLICTO

**Gana – pierde.** Ocurre cuando una de las partes evita el enfrentamiento de forma sistemática por pereza, desidia o miedo. En esta clase de conflictos también están los que consiguen imponer su opinión cuando el otro es débil.

• **Pierde – pierde.** Los conflictos donde ambas partes pierden son los conflictos mal manejados y mal resueltos. Son fácilmente reconocibles porque las personas se quedan con una sensación de insatisfacción, frustración y soledad.

• **Gana – gana.** Es la resolución positiva.

Se gana a través de la comprensión del otro y la negociación de los valores en juego. Se gana cuando se aprende y cuando se crece, al menos un poco. Todos ceden algo y todos ganan algo.

Los autores Thomas y Kilmann definen cinco actitudes posibles en el afrontamiento de los conflictos:

1. Competir (no cedo): puede ayudar en una emergencia.
2. Colaborar (si hay un conflicto hay un problema y debemos buscar juntos la solución): resulta útil cuando los dos conjuntos de preocupaciones son demasiados importantes como para transigir.
3. Transigir (está en un punto medio entre ceder y no ceder): puede ser útil cuando los objetivos son sólo moderadamente importantes.
4. Evitar (ignoro el conflicto): puede ser apropiado cuando una cuestión es trivial o cuando las cuestiones son más acuciantes.
5. Acomodar (cedo): puede ser altamente apropiado cuando uno está equivocado.

### 3. LA FUNCIÓN PARENTAL

#### 3.1. CONYUGALIDAD Y PARENTALIDAD

Estos 2 conceptos, que ya se han mencionado anteriormente, están a menudo en la base del tema que estamos abordando.

Se puede ser pareja y no ser padres, ser padres y no ser pareja o ser ambas cosas a la vez. En los 2 últimos casos hay un denominador común que, pase lo que pase, siempre va a estar presente: **la parentalidad**.

Desde el momento en que nuestros hijos nacen, ya no dejamos de ser padres nunca y, por tanto, ejercemos de ello en todo momento: cuando pasamos tiempo con ellos, cuando no estamos presentes, cuando nos relacionamos con otros adultos, cuando jugamos juntos, cuando comemos, cuando decimos que “no”, cuando les llevamos en la parte trasera del coche, cuando tomamos todo tipo de decisiones, cuando lloramos o reímos... y, por supuesto, cuando discutimos.

Al igual que todos tratamos de que nuestros conflictos personales no invadan otras áreas de nuestras vidas (la profesional, por ejemplo), deberíamos intentar mantener la tarea de ser padres limpia de elementos que puedan perjudicarla.

*Un ejemplo: Todos somos conscientes de las consecuencias que tendría, sobre nuestro trabajo, pasarnos la jornada laboral resolviendo un problema de pareja por el móvil. Del mismo modo, deberemos tomar conciencia de que, si esa misma discusión, la mezclamos en la relación con nuestros hijos, también habrá consecuencias.*

Esto no quiere decir que haya que proteger a nuestros hijos de los desacuerdos que se dan en la familia. Al contrario, tener diferentes visiones de una situación es normal y saludable. Es fundamental que el niño entienda que los seres humanos tenemos diferentes puntos de vista y no siempre estamos de acuerdo. Lo cual no es incompatible con dialogar, ceder y ser asertivos.

**Lo verdaderamente perjudicial para un niño es que sus padres no sean una unidad, independientemente de lo que sean como pareja.**

Para verlo más claro, vamos a poner un ejemplo:

*La madre de Lucía le manda a su hija a la cama: “Lucía, es hora de acostarse. Danos un beso, que te tienes que ir a dormir”. El padre dice: “¿qué más da que se acueste un poco más tarde?, deja que se quede un poquito más. Acabo de llegar y me apetece estar con ella”. La madre se enfada: “además de llegar tarde, rompes el ritmo de Lucía. Si quieres verla, ven antes”. Y el padre responde: “ese no es el problema: lo que pasa es que tú eres una exagerada mandando a la niña tan pronto a la cama”.*

En lugar de discutir delante de Lucía (DESACUERDO DE PAREJA), habría sido mejor que la madre dijera: “sabes que no estoy de acuerdo en romper el horario Lucía. Se está acostumbrando a ir sola a la cama y, si le cambiamos la hora, le costará muchísimo habituarse”. Si el padre insiste, Lucía tendrá claro que está haciendo lo que su padre quiere, pero no sin haber escuchado el desacuerdo de su madre (DESACUERDO PARENTAL). No verá que uno de los 2 se somete a lo que el otro dice. Después, los padres, a solas, tendrán que discutir sus puntos de vista y llegar a un acuerdo para otra ocasión.

Es mejor que el niño comprenda: “mis padres no piensan igual”, en lugar de: “no importa lo que piense mi madre/padre, siempre se somete a lo que dice el otro”.

Las luchas de poder, las discusiones en las que ambos progenitores se enganchan en una escalada simétrica sin fin, la utilización de los hijos para la consecución de las propias metas (triangulaciones), las alianzas y coaliciones, etc., tienen su origen en la imposibilidad de separar una relación de pareja (muchas veces mal resuelta) de una relación con el padre/madre de mis hijos.

### 3.2. TRABAJO EN EQUIPO

Uno de los ingredientes principales para afrontar este bombardeo será:

#### **EL TRABAJO EN EQUIPO**

Según Wikipedia, se denomina **trabajo en equipo** a la mutua colaboración de varias personas con el fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado.

Para ello será, pues, fundamental, establecer una serie de objetivos/resultados comunes sobre los que sentar las bases de la relación parental. Una buena pregunta será: ¿Qué es lo que buscamos realmente, educar a nuestro hijo o ganarle al otro?

Todo esto será más complejo cuanto más variables formen parte de la misma (ej: padres en proceso de divorcio contencioso, negociando la custodia compartida de los hijos).

Algunas claves, aplicables a cualquier sistema familiar son:

- **ESCUCHAR PARA COMPRENDER.** Los hijos aprenderán cómo escuchar con empatía, poniéndose en los zapatos del otro, si es que le brindamos el modelo adecuado para saber cómo hacerlo.
- **UBICARNOS.** Ahora somos padres y nuestra función es educar.
- **MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES.** Recordar que somos su modelo emocional y de conducta. Coherencia.
- **DIALOGAR.** Recordando nuestros objetivos y priorizando las necesidades de los hijos.
- **SOLUCIONAR EN VEZ DE CULPABILIZAR.** Todos los conflictos tienen solución. Esto no significa que todas las soluciones nos agraden. Para poder buscar una forma equitativa de resolver el conflicto la clave es NEGOCIAR y llegar a un ACUERDO, siempre en privado.
- **RESPETAR.** Si realmente queremos a nuestros hijos, entonces lo razonable es NO hacerles daño, por lo tanto debemos evitar confrontarlos con la finalidad de buscar un aliado. Recordemos que los hijos quieren a ambos padres y no es justo, ni sano, hacerles elegir.
- **UNANIMIDAD Y SEGURIDAD.** Los hijos deben percibir que los padres toman las decisiones importantes, en conjunto. Son el equipo que dirige el barco y ellos, simplemente, son los pasajeros.

## 4. CONSECUENCIAS SOBRE LOS HIJOS

**“Así como un árbol se ve afectado por la calidad del aire, el agua y el suelo en su medio, la salud emocional de los niños está determinada por la calidad de las relaciones íntimas que los rodean”**

(Sal. 128:3b, 144:12<sup>a</sup>)

Como ya hemos comentado en la primera parte de esta presentación, las funciones básicas que deben cumplir los padres con sus hijos son 3:

- Transmitir Apego Seguro
- Proteger
- Dotar de herramientas de acomodación cultural

Por lo tanto, centrándonos en el tema que nos atañe, podemos deducir que las consecuencias de nuestra falta de unidad recaerán, precisamente, en estas mismas 3 áreas.

### **4.1 APEGO SEGURO**

Como en los cruces de caminos, existen puntos en los que confluyen áreas de nuestro desarrollo, de forma que lo ocurre en una de ellas acaba repercutiendo en otras.

Una de estas intersecciones es la del desarrollo afectivo y cognitivo. En la educación, la relación afectiva paterno-filial es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad e inseguridad que, a su vez, presiden los vínculos interpersonales que se establecen más adelante. Nuestro estilo afectivo, depende, pues, del trato recibido de nuestras figuras de apego principales que, a su vez, deriva de una multitud de factores que confluyen.

Bowlby, mediante su Teoría del Apego, sostiene que una buena relación de apego provee al niño de un sentimiento de seguridad que le permitirá adaptarse a varias situaciones estresantes en su desarrollo.

Por lo tanto:



Todos sabemos que, en la etapa de embarazo, los niveles de estrés vividos por la madre pueden desembocar en alteraciones en el feto. Del mismo modo, más allá del periodo prenatal, los cuidadores siguen influyendo, decisivamente, en su desarrollo emocional.

Un ambiente familiar propicio para desarrollar lazos de apego seguros necesitará los siguientes ingredientes:

1. Cohesión: Lazos emocionales fuertes y seguros...
2. Flexibilidad: ...que, a su vez, permitan adaptarse a los cambios en la estructura de la familia (si los hubiera).
3. Comunicación: libertad de expresión (sin olvidar las emociones!!)
4. Aceptación incondicional
5. Organización: estructuras, jerarquías, reglas, normas y roles claros
6. Presencia: tiempo compartido

Es, pues, labor de los padres proporcionar las bases necesarias para crear un clima seguro y estable, en el que los niños puedan apoyarse y descansar, durante su desarrollo, con independencia de cuál sea la relación sentimental que exista entre ambos progenitores.



## 4.2. CONSECUENCIAS INTRÍNSECAS

Con todo lo analizado hasta ahora, podemos concluir que si un padre y una madre no negocian con madurez sus desacuerdos, es fácil que transmitan esta falta de unidad a sus hijos: si una madre, disgustada por un problema con su marido, llora mientras está con sus hijos y no les atiende, o un padre responde a los niños con agresividad, fruto de un enfado de pareja sin resolver, los niños están recibiendo, principalmente, inseguridad e inestabilidad. Durante los primeros años de vida de éstos, las consecuencias irán a parar a los lazos de apego de los que estamos hablando y, por lo tanto, al desarrollo de la seguridad personal.

### Características de un niño con Apego Inseguro:

- Negativismo en la visión de sí mismo y del mundo social que lo rodea (baja autoestima y falta de referentes)
- Pobre inteligencia emocional (incapacidad de reconocer y expresar las emociones propias)
- Falta de empatía
- Escasa resiliencia (incapacidad para recuperarse de los traumas)
- Evitación de afiliación y apoyo
- Miedo al abandono
- Ansiedad, ante la separación...  
...y ante la proximidad.

Aunque hemos revisado algunas de las características generales de un ambiente familiar seguro, no existen fórmulas que lo garanticen. Así, es perfectamente posible (y habitual) que un niño que vive con sus padres y no ha cambiado nunca de residencia ni de colegio, desarrolle un apego inseguro. Del mismo modo que otro que, por el contrario, ha vivido el divorcio de sus padres, unido a un cambio de posición económica y residencial, puede crecer con unas bases de seguridad, estables y firmes.

La clave, en cualquier caso, está en que los padres recuerden, siempre, que los hijos, hasta que adquieren su madurez, necesitan SEGURIDAD para poder desarrollarse como personas íntegras, sanas y felices.

## CASO PRÁCTICO:

*Desde que Eneko ha entrado en primaria su comportamiento en casa está cambiando mucho. No recoge la habitación, le cuesta ponerse a hacer deberes y da malas contestaciones a Arantza (su madre). Sin embargo, este tipo de comportamientos son casi opuestos en casa de su padre, con quien pasa 1 tarde/semana y fines de semana alternos. Ambos progenitores coinciden en que le ven muy inquieto y, últimamente, se hace pis en la cama. Hace 3 meses que Luis (el padre) le anunció que este año se casará con Ana (su pareja desde hace 2 años).*

*Desde que se divorciaron, hace 3 años, la relación entre Luis y Arantza es distante y son frecuentes los desacuerdos en cuanto a la educación de Eneko. En estos momentos, además, Arantza teme que Luis no dedique suficiente tiempo a su hijo y ella sea la responsable de solucionar esta situación. Han pedido ayuda al colegio del niño y, tras recibir algunas pautas, han acordado, cada uno a su estilo, hablar con el niño y transmitirle lo siguiente:*

*Luis: Cariño, me gustaría saber por qué llevas un tiempo portándote mal con ama. Cuando no le haces caso o le contestas mal, es lo mismo que si me lo hicieras a mí y no te lo vamos a permitir. Si estás preocupado por algo, no tienes más que decirlo, pero tú nos tienes que tratar, a ama y a mí, igual que nosotros te tratamos, vale? Además, tú sabes hacerlo bien cuando quieres, porque te hemos visto muchas veces, no?*

*Arantza (sentándole sobre sus rodillas): ¿Ya has pensado en cómo te quieres vestir para la boda de aita? Si quieres, yo tengo algunas ideas...Tendrás que ir super guapo porque ya me ha dicho aita que tú vas a salir en todas las fotos importantes, eh! Eso sí, para tener premios primero hay que cumplir, muchachito.*

Si repasamos lo tratado en el punto 4.1. (“ambiente familiar de apego seguro”), entre ambas intervenciones se han tocado todos los puntos necesarios para establecer lazos de apego. Trabajando en equipo, le han recordado a Eneko que ellos siguen al mando del barco, aunque ahora de una forma diferente, y que, además, él no tiene por qué preocuparse porque está todo bajo control. Por lo tanto, a pesar de las diferencias que, como pareja, puedan tener, si continúan en esta línea su hijo podrá apoyar su desarrollo individual sobre bases sólidas y seguras.

### 4.3. CONSECUENCIAS EXTRÍNSECAS

Una vez que el niño ha pasado las primeras etapas de su vida y ya tiene conformada la base de su autoconcepto, se dedicará a diseñar (a base de “pruebas”) el tipo de vínculos interpersonales que, mucho más adelante, conformarán su vida.

Esto estará determinado, además de por lo que se encuentre en su base intrínseca (punto 4.2.), por lo aprendido a través del modelaje y la imitación de figuras significativas para él. La conciencia psicológica de sí mismo se da a través de la progresiva diferenciación y relación con los otros.

No debemos olvidar que los padres somos el ejemplo de casi todas las relaciones humanas que nuestros hijos se van a encontrar cuando salgan al mundo. Por lo tanto, si no le damos importancia a “las formas” en las que nos relacionamos, entre otras cosas, con nuestro compañero/a de equipo (sea o no nuestra pareja sentimental), se nos quedarán algunos cabos sueltos.

#### Disciplina:

El niño concibe lo que se debe o no hacer en función de la consecuencia que le suceda. Por lo tanto, si no hay una estabilidad en la disciplina, debido a una falta de unanimidad entre los progenitores, el niño tendrá carencias sociales y afectivas: escasez de habilidades de resolución, intolerancia a la frustración e incapacidad para asumir la responsabilidad de sus actos.

#### Resolución de conflictos:

Las habilidades de negociación, cooperación, competición y relación con figuras de autoridad y entre iguales también se aprenden a través del modelaje. Así, unos padres conflictivos, que se imponen/someten al otro y no demuestran una misma línea de acción a la hora de educar a sus hijos, serán referentes negativos para el desarrollo de estas habilidades.

Debemos tomar conciencia que el "clima" que, como padres, generamos con nuestras propias actitudes frente a los conflictos influirá en forma sustancial -sea positiva o negativamente- sobre la eficacia de las acciones que emprendamos para transmitir a nuestros hijos herramientas para solucionar sus propios conflictos.

### Inteligencia emocional

Cómo expresamos nuestras emociones con la pareja (ya sean estas positivas o negativas), ayudará a nuestros hijos a reconocer, expresar y gestionar las propias.

Si los progenitores se alejan emocionalmente, debido a una disputa, por ejemplo, deberemos ser conscientes de que nuestros hijos lo interpretarán como falta de unión. Cuanto mayor sea el distanciamiento, mayor hincapié deberemos hacer para evitar que nuestros hijos lo interpreten como signos de abandono.

### Roles, reglas y mitos

En el reparto de funciones y el establecimiento de roles, reglas y mitos que subyacen a la pareja, habrá que tener en cuenta, además, los patrones que se establecerán en los niños y que, muy posiblemente, interiorizarán y repetirán en sus relaciones personales.

Éstas son sólo algunas de las áreas en las que podemos analizar la influencia de los conflictos parentales en el desarrollo de los vínculos interpersonales de los hijos. Sin embargo, puede haber tantas alternativas como tipos de personas existen.

**Paradójicamente, terminaremos este apartado reduciéndolo todo a una sola palabra: SEGURIDAD.**

La niñez es la etapa vital en la que se conforman las bases de la persona. Según la pirámide de Maslow, después de tener cubiertas las necesidades fisiológicas, la 2ª necesidad de todo ser humano es la Seguridad. De esta forma, podríamos adelantar que la mayor parte de los movimientos de un niño tienen como objetivo la búsqueda de la misma. Cuanto mayor dosis de seguridad reciba en la infancia, antes dejará de buscar y podrá dedicarse a crecer y desarrollarse como persona.

Aunque este planteamiento sea algo utópico, cuando nos sintamos perdidos como padres, puede ayudarnos a encontrar el camino que, muchas veces, es menos complejo de lo que parece.

## 5. HERRAMIENTAS DE NEGOCIACIÓN

Es más fácil estar de acuerdo que en desacuerdo. Pero podemos aprender mucho de las conversaciones en las que no coincidimos en nuestros puntos de vista, siempre que seamos capaces de escuchar y hablar de manera racional.

Por desgracia, no tenemos la costumbre de mostrar nuestro desacuerdo y solemos perder los papeles cuando las cosas no van como nos gusta.

Estos 5 consejos pueden ayudar a mantener los desacuerdos de una manera constructiva en cualquier relación interpersonal:

1. **No hagas de ello algo personal.** Si te sientes irritado, recuerda que lo que te irrita es la idea o concepto que defiende el otro, no la persona en sí.
2. **Evita despreciar las ideas y creencias de la otra persona.** Si alguna vez te ha tocado recibir el ataque o el desprecio de alguien, ya sabrás qué importante es usar un lenguaje y un comportamiento respetuoso. Así que en vez de decir lo que puedes estar pensando (¡Qué estupidez!), prueba esto: "No estoy de acuerdo con eso por esta razón...". Resiste la tentación de gritar, utilizar el sarcasmo o hacer comentarios despectivos, y así es mucho más probable que lo que tengas que decir se entienda.
3. **Utiliza frases en primera persona (yo) para comunicar cómo te sientes, lo que piensas y lo que quieres o necesitas.** Hablar del otro (tu) puede dar la impresión de que le estás acusando y, por tanto, se defenderá. Por ejemplo, decir a tu esposo/esposa "siempre me desautorizas delante de nuestro hijo", suena muy distinto a "cuando el crío presencia nuestros desacuerdos yo siento que no somos un equipo".
4. **Escucha el punto de vista del otro.** Escuchar bien es una manera de mostrar que respetas y entiendes el punto de vista de la otra persona. Esto hará más probable que él haga lo mismo contigo. Cuando la otra persona hable, trata de no pensar. En vez de eso, pon atención en lo que está diciendo. Cuando sea tu turno, repite cualquier punto importante que la otra persona haya mencionado para

demostrar que has prestado atención a sus argumentos. Luego, con tranquilidad, explica los tuyos y el motivo por el que no coinciden.

5. **Mantén la calma.** Esto es lo más importante que puedes hacer en una conversación. Desde luego, es todo un reto conservar la calma y ser razonable cuando te sientes enfadado o exaltado por algo, sobre todo si la persona con la que estás hablando lo hace acaloradamente. Puede que sea necesario que te comportes como la persona madura que sabe llevar tranquilamente la conversación, aunque el otro no lo consiga.

Tener como base los objetivos que os han llevado a discutir y mantener una actitud positiva ante las diferencias, son los ingredientes principales para que el resultado de cualquier discusión sea constructivo y no destructivo para nadie.

Como conclusión, recordaré que, si bien es cierto que nuestro papel, como padres de niños en sus primeras etapas vitales, es fundamental en su desarrollo, no estamos solos. El sistema educativo, cada vez más avanzado, o los recursos (públicos y privados) que ofrecen apoyo a las familias (orientación, mediación, apoyo psicológico, etc.) nos pueden ayudar a “relajarnos” y asumir que nuestros hijos tendrán otros soportes y modelos con los que crecer.

## BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- *El ciclo vital de la familia*. Jay Haley. Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 1980.
- *Esquemas del ciclo vital*. Beyebach, M. y Rodríguez-Morejón, A. El ciclo evolutivo familiar: Crisis evolutivas, 1995.
- *Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90)*. M<sup>a</sup> Josefa Lafuente. Rev. de Psicol. Gral y Aplic., 2000, 53 (1), 165-190.
- *Teoría de Conflictos. Hacia un nuevo paradigma*. Entelman, Remo F. Barcelona. Gedisa. 2002.
- *Apuntes sobre "ciclo vital individual y familiar"*. Carreras, A; Moratalla, T. y Villegas, J. EVNTF y Escuela de Terapia Familiar de Sant Pau. 2003.
- *Comunicación y conflictos entre hijos y padres*. FAD. 2003.
- *Manual didáctico para la escuela de padres*. FEPAD. Ayuntamiento de Valencia. 2004.
- *Resolución de conflictos*. Web de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. 2004.
- *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Maite Vallet. Col. Educación infantil y primaria. Wolters Kluwer. España. 2007.
- *Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar*. Darío Páez, Itziar Fernández, Myriam Campos, Elena Zubieta y María Martina Casullo. UPV, UNED y UBA. 2009.
- *Mediación escolar. Violencia, autoevaluación y gestión de conflictos*. Daniel F. Martínez Zampa.  
[www.mediacioneducativa.com.ar/notas8.htm](http://www.mediacioneducativa.com.ar/notas8.htm)
- *Desarrollo socio-emocional en la infancia*. Aída Pérez Rodríguez. Foro de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura.
- *Desarrollo personal-social en el ámbito familiar*. Félix López Sánchez.  
[www.aidex.es/publicaciones/jorn-cc/cc-08.pdf](http://www.aidex.es/publicaciones/jorn-cc/cc-08.pdf)
- *Características y necesidades del niño desfavorecido socialmente*. Javier Múgica Flores. Agintzari. Berritzegune de Sestao, Portugalete y Santurtzi.
- *Soluciones prácticas y simples para acabar con los conflictos cotidianos*.  
[www2.gobiernodecanarias.org/educación/17/](http://www2.gobiernodecanarias.org/educación/17/)